



**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИВАНОВСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
ОГБПОУ «ИМК»**

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
*Б.Ч.* / Буланова Л.Б./  
«*31*» *08* 20*21* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**31.02.02 Акушерское дело**

**Иваново, 2021 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального образования 31.02.02  
Акушерское дело.

Организация-разработчик: ОГБПОУ «Ивановский медицинский колледж»

Разработчик: Немирова Лариса Андреевна, преподаватель первой  
квалификационной категории ОГБПОУ «ИМК»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена Экспертным советом колледжа  
Протокол №1 от 30 08 2021 г.  
Председатель ЭС Л.В. Сиднева Сиднева Л.В.

Рабочая программа согласована и утверждена Методическим советом  
колледжа  
Протокол №1 от 30 08 2021 г.  
Председатель Методического совета Л.Б. Буланова Буланова Л.Б.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы патологии

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02 «Акушерское дело» (очная форма обучения).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для дополнительного профессионального образования средних медицинских работников по специальности «Лечебное дело», «Сестринское дело», при повышении квалификации, усовершенствовании, специализации по «Основам патологии».

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППСЗ:

Дисциплина «Основы патологии» относится к дисциплинам профессионального цикла.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
- структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных и родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

ПК 3.1. Проводить профилактические осмотры и диспансеризацию женщин в различные периоды жизни.

ПК 3.2. Проводить лечебно-диагностические мероприятия гинекологическим больным под руководством врача.

ПК 3.3. Выполнять диагностические манипуляции самостоятельно в пределах своих полномочий.

ПК 3.4. Оказывать доврачебную помощь пациентам при неотложных состояниях в гинекологии.

ПК 3.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

ПК 4.1. Участвовать в проведении лечебно-диагностических мероприятий беременной, роженице, родильнице с акушерской и экстрагенитальной патологией и новорожденному.

ПК 4.2. Оказывать профилактическую и медико-социальную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.3. Оказывать доврачебную помощь беременной, роженице, родильнице при акушерской и экстрагенитальной патологии.

ПК 4.4. Осуществлять интенсивный уход при акушерской патологии.

ПК 4.5. Участвовать в оказании помощи пациентам в периоперативном периоде.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия по темам: Содержание и задачи предмета. Введение в нозологию. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии. Гипоксия. Патология кровообращения и лимфообращения. Воспаления. Приспособительные и компенсаторные процессы организма. Патология иммунной системы. Аллергия. Патология терморегуляции. Лихорадка. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния. Опухоли.	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: - подготовка сообщений, рефератов; - создание презентации; - изучение материалов учебной и дополнительной литературы; - изучение клинико-морфологических проявлений.	18
Промежуточная аттестация в форме экзамена (комплексного)	

## 2.2. Содержание учебной дисциплины «Основы патологии»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Содержание и задачи предмета. Введение в нозологию.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет и задачи патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста.</p> <p>Нозология как основа клинической патологии. Характеристика понятия «повреждение» как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения.</p> <p>Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Наследственность и патология. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение.</p>	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Обсуждение основных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи патологии;</li> <li>- общепатологические процессы;</li> <li>- нозология;</li> <li>- основные причины повреждения;</li> <li>- понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждений;</li> <li>- общая этиология болезней;</li> <li>- патогенез и морфогенез болезней.</li> </ul> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p>	2	2

	<p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающимися программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам: «Роль реактивности организма в возникновении болезней»; «Наследственность и патология».</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам: «Роль реактивности организма в возникновении болезней»; «Наследственность и патология».</p> <p>2. Подготовка домашнего задания.</p> <p>3. Составление таблицы по симптомам и синдромам заболеваний и их клинического значения.</p>	2	
<p><b>Тема 2. Нарушения обмена веществ в организме и его тканях. Дистрофии.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые – необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные).</p> <p>Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов.</p> <p>Скопления белков (диспротеинозы): причины, патогенез, морфологическая характеристика, клинические проявления, исходы.</p> <p>Внутриклеточные скопления гликогена: причины, патогенез, клинико-морфологические проявления и методы диагностики.</p> <p>Скопления липидов (липидозы): патогенез, клинико-морфологическая характеристика, методы диагностики, исходы. Жировые изменения миокарда, печени, почек. Роль расстройств липидного обмена в развитии атеросклероза.</p> <p>Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды. Нарушения обмена гемоглобиновых пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-методологические проявления.</p> <p>Понятие о минеральных дистрофиях. Образование конкрементов, их разновидности.</p> <p>Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отек. Основные патогенетические факторы отека.</p>	2	1,2



	<p>Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР.</p> <p>Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы.</p> <p>Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Дистрофия. Патология обмена веществ.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития; классификация.</p> <p>Паренхиматозные дистрофии – виды, клинико-морфологические признаки, клиническое значение.</p> <p>Стромально-сосудистые (мезенхимальные) дистрофии – морфология нарушений белкового, липидного, углеводного обмена; клинические проявления.</p> <p>Смешанные дистрофии – морфология нарушений минерального и пигментного обмена.</p> <p>Апоптоз и некроз – морфология апоптоза и некроза; клиническое значение.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Нарушения обмена хромопротеидов»</li> <li>- «Нарушение минерального обмена»;</li> <li>- «Нарушения водного обмена».</li> </ul>	2	
<b>Тема 3. Гипоксия.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><u>Общая характеристика гипоксии:</u> определение гипоксии, причины возникновения гипоксии.</p>	2	1,2

	<p>Общая и местная гипоксия.</p> <p><u>Типы гипоксии</u>: экзогенный, дыхательный, сердечно - сосудистый, кровяной, тканевый, смешанный.</p> <p><u>Структурно-функциональные нарушения при гипоксии</u>: биохимические, морфологические, нарушение деятельности ЦНС, нарушения кровообращения, нарушение дыхания.</p> <p><u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма при гипоксии</u>: срочные и долговременные.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Гипоксия.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов</u>:</p> <p>Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний.</p> <p>Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма.</p> <p>Изучение макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающимися программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изменения обмена веществ и энергии при гипоксии»;</li> <li>- «Адаптация организма к гипоксии».</li> </ul>	2	
<b>Тема 4. Патология кровообращения и лимфообращения</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Нарушение кровообращения. Виды, общая характеристика, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма.</p> <p>Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.</p>	2	1,2

	<p>Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.</p> <p>Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинико-морфологические проявления. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легких, печени, почках).</p> <p>Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.</p> <p>Инфаркт: определение, причины, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.</p> <p>Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.</p> <p>Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика.</p> <p>Тромбоэмболия, значение, морфология.</p> <p>Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения.</p> <p>Основные формы нарушения лимфообращения. Лимфостаз.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Патология кровообращения и лимфообращения.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Виды расстройств периферического кровообращения. Артериальная гиперемия (полнокровие). Венозная гиперемия (полнокровие).</p> <p>Артериальное малокровие или ишемия. Коллатериальное кровообращение. Нарушение реологических свойств крови. Тромбоз. Эмболия. Нарушения микроциркуляции.</p> <p>Лимфостаз. Механизм развития отеков.</p> <p>Изучение микро- и макропрепаратов.</p> <p>Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p>	2	

	<p>Подготовка реферативных сообщений или претензий по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия)»;</li> <li>- «Ишемия. Инфаркт миокарда»;</li> <li>- «Синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром)</li> </ul>		
<p><b>Тема 5. Воспаления. Приспособительные и компенсаторные процессы организма</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.</p> <p>Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структур в очаге воспаления. Медиаторы воспаления.</p> <p>Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Клинико-морфологические проявления экссудации.</p> <p>Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.</p> <p>Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы.</p> <p>Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.</p> <p>Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход.</p> <p>Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.</p> <p>Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.</p> <p>Роль воспаления в патологии.</p> <p>Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.</p> <p>Регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация, инкапсуляция, метаплазия – определение понятий, причины, механизмы развития, виды, стадии, клинико-морфологические проявления.</p> <p>Значение для организма.</p>	2	1,2

	<p><b>Практические занятия</b>  <u>Воспаление.</u>  <u>Обсуждение основных вопросов:</u>  Общая характеристика воспаления. Патофизиология и морфология воспаления. Острое экссудативное воспаление.  Хроническое воспаление и гранулематозное воспаление.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов.</p> <p><u>Компенсаторно-приспособительные реакции организма.</u>  <u>Обсуждение основных вопросов:</u>  Регенерация. Гипертрофия и гиперплазия. Организация и инкапсуляция. Метаплазия.  Механизмы компенсации функций.  Изучение микро- и макропрепаратов.  Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами.  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Иммунное воспаление»;  - «Воспаление и реактивность организма»</p>	2	
<p><b>Тема 6. Патология иммунной системы. Аллергия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Иммунопатологические процессы. Общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность.  Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген, сенсибилизация. Виды, стадии развития аллергических реакций.  Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок.  Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики,</p>	2	1,2

	<p>значение.</p> <p>Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.</p> <p>Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, значение для организма.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p><u>Патология иммунной системы.</u></p> <p><u>Обсуждение основных вопросов:</u></p> <p>Иммунопатологические процессы. Иммунный дефицит. Иммунологическая толерантность. Аллергические реакции. Аллергия. Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Изучение механизмов, вовлеченных в процессы повреждения клеток. Решение кроссвордов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Выполнение заданий для закрепления знаний.</p> <p>Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.</p> <p>Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.</p> <p>Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.</p> <p>Работа с компьютерными обучающими программами.</p> <p>Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Анафилактический шок»;</li> <li>- «Сывороточная болезнь»;</li> </ul>	2	
<p><b>Тема 7. Патология терморегуляции. Лихорадка</b></p>	<p>Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии.</p> <p>Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии.</p> <p>Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии</p>	2	1,2

	<p>лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки.</p> <p><b>Практические занятия</b>  <u>Патология терморегуляции. Лихорадка.</u>  <u>Обсуждение основных вопросов:</u>  Нарушения терморегуляции. Гипертермия. Лихорадка, клинико-морфологические проявления, стадии лихорадки. Значение лихорадки для организма.  Изучение видов лихорадки и разных типов температурных кривых. Заполнение температурных листков.  Решение кроссвордов.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Выполнение заданий для закрепления знаний.  Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке.  Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.  Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.  Работа с компьютерными обучающими программами  Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам:  - «Гипотермия»;  - «Гипертермия»;  - «Использование искусственной лихорадки в клинической медицине».</p>	2	
<p><b>Тема 8. Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии.  Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса.  Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы.  Шок: общая характеристика, виды шока. Патогенез и стадии шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинико-</p>	2	1,2

	морфологические проявления при шоковых состояний различного происхождения. Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Общие механизмы развития и клинико-морфологические проявления коматозных состояний, значение для организма.		
	<b>Практические занятия</b> <u>Общие реакции организма на повреждение. Экстремальные состояния.</u> <u>Обсуждение основных вопросов:</u> Стресс. Шок. Коллапс. Кома. Определение понятий, причины, механизмы развития, структурно-функциональные изменения, значение для организма. Изучение микро- и макропрепаратов. Решение кроссвордов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Печеночная кома»; - «Травматический шок»; - «Анафилактический шок».	2	
<b>Тема 9. Опухоли.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опухоли. Характеристика опухолевого процесса. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика. Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный). Основные свойства опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм. Виды роста опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.	2	1,2



	<b>Практические занятия</b> Опухоли. Обсуждение основных вопросов: Общая характеристика. Строение опухолей. Сущность опухолевого роста. Основные свойства опухолей. Этиология и патогенез опухоли. Доброкачественные и злокачественные опухоли. Взаимоотношение организма и опухоли. Опухоли меланинообразующей ткани.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение заданий для закрепления знаний. Работа с учебно-методической и справочной литературой в библиотеке. Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов. Работа с компьютерными обучающими программами. Подготовка реферативных сообщений или презентаций по темам: - «Эпителиальные опухоли. Рак важнейших локализаций»; - «Мезенхимальные опухоли. Злокачественные фибробластические опухоли».	2	2
	<b>Итого:</b>	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие значения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ патологии.

**Оборудование учебного кабинета:**

плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты, столы, стулья для преподавателя и студентов, ученическая доска.

**Технические средства обучения:**

диапроектор, кодоскоп, фильмоскоп, микроскоп, телевизор, видеоманитофон, компьютер: мультимедиа – система.

Информационный фонд: контролирующие программы, обучающие программы, кинофильмы, диафильмы.

#### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники (ОИ)

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство, год издания
ОИ1	Ремизов И.В.	Основы патологии	Ростов-на-Дону, «Феникс», 2020 г.

##### Дополнительные источники (ДИ)

№ п/п	Автор	Наименование	Издательство, год издания
ДИ1	Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Медицина 2016	Патофизиология. Основные понятия	Под ред. А.В. Ефремова ГЕОТАР-Медиа 2008
ДИ2	Начаров Ю.В. Пальцев (Н)	«Атлас по патологической анатомии»	Медицина 2016
ДИ3	Маянский Д.Н.	Лекции по клинической патологии	ГЕОТАР-Медиа 2007
ДИ4	В.С. Пауков, Н.К. Хитров	«Патология»	М.: Медицина, 2015, 345 с.
ДИ6	Митрофаненко А.И.	Основы патологии	ГЕОТАР-Медиа 2015

И-Р1 <http://WWW.tvirpx.com/file/68393/>

И-Р2 <http://WWW-books-5.ru39688>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b> - определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- определять морфологию патологически измененных тканей и органов	Наблюдение и оценка демонстрации обучающимися практических умений. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
<b>Знать:</b> - структурно - функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний.	Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы. Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма	Решение ситуационных задач. Решение заданий в тестовой форме.
- стадии лихорадки	Решение ситуационных задач.